

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения праву**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Рябова Е. В.

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Зейналов Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями в области преподавания права.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ обучения праву;
- практическое усвоение обучающимися методик преподавания права;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Теория и методика обучения праву» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание, приобретенное в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Теория и методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Теория и методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.06 Практическое обществознание;

К.М.02.02 Теория и методика обучения политологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения праву», включает: 01 Образование и наука 04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приказом Министерства образования и науки России № 1505 от 21.11.2014 г.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; владеть: - навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; уметь: - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - навыками применения знаний профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	знать: - правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики; уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеть: - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: - использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - навыками применения полученных знания на практике.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - научные результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - навыками применения полученных знаний на практике.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности; уметь: - осуществлять выбор методов и форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	знать: - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП; уметь: - использовать принципы формирования образовательной среды к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.; владеть: - навыками использования принципов формирования образовательной среды и ее компонентов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	знать: - особенности формирования образовательной среды; уметь: - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; владеть: - навыками формирования образовательной среды и использования ее возможностей для обеспечения качества образования.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей	знать: - способы по проектированию элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона;

конкретного региона	уметь: - использовать знания по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей региона;
	владеть: - навыками проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей региона.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Правовое воспитание:

Основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины. Становление новой модели правового образования в Российской Федерации. Цели, задачи, структура и содержание правового образования. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.

Раздел 2. Технологии правового обучения:

Основные концепции правового образования учащихся. Учебная литература по праву и планирование правового обучения. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Правовое воспитание (2 ч.)

Тема 1. Становление новой модели правового образования в Российской Федерации (2ч.) Место учебного предмета «Право» в федеральном базисном учебном плане. Структура и назначение государственного стандарта по предмету. Преемственность содержания правового образования. Различия стандартов основной школы и базового уровня старшей школы: особенности содержания правового курса профильного уровня (в классах социально-гуманитарной направленности) и курса базового уровня (в классах естественно-научной и математической направленности). Требования к уровню подготовки учеников. Примерная программа по праву.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Правовое воспитание (2 ч.)

Тема 1. Учебная литература по праву и планирование правового обучения (2 ч.)

Разработка новой концепции правового образования. Учет достижений современной правовой науки. Обновление содержания правового образования. Баланс изучения права с учетом федерального, национально-регионального, школьного и ученических компонентов. Возможность изучения параллельными и интегральными курсами. Дифференциация гуманитарного образования. Профильные и параллельные учебники и программы. Основные требования к учебным программам. Авторские программы по праву. Методические материалы. Создание вариативных учебников и

учебных пособий. Создание пособий на основе новых информационных технологий. Другие составляющие учебно-методического комплекса (УМК). Рабочие тетради, наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых, индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники. Значение УМК для эффективной организации учебного процесса

Раздел 2. Технологии правового обучения (2 ч.)

Тема 2. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении (2 ч.)

Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе. Дистанционное обучение: понятие, содержание

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (102 ч.)

Раздел 1. Правовое воспитание (51 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Напишите эссе по теме «Правовое обучение – не дань моде!» При этом покажите, для чего, с вашей точки зрения, надо учить праву; что именно из области юриспруденции важно знать школьникам и как можно учить их?

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Опишите систему образования в РФ.
 2. Определите место и роль юридических дисциплин в структуре образовательных программ юридического и неюридического профилей.
 3. Назовите и кратко охарактеризуйте нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
 4. Изложите основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов.
 5. Раскройте историю становления и развития юридического образования в России.
- Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
1. Что такое гражданский форум? (Рассмотрите разные подходы к проблеме и выскажите свою точку зрения).
 2. Я и мои права (знакомство с понятиями «гражданин»; «права граждан»; «права детей»; «обязанности школьников»; учить применять права и обязанности в повседневной жизни)

Раздел 2. Технологии правового обучения (51 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Дайте понятие лекции, сформулируйте задачи лекционной формы преподавания права. Укажите виды лекций, кратко их охарактеризуйте.
2. Опишите методику составления текста лекции. Назовите методические принципы и приемы изложения (чтения) лекции.
3. Укажите возможности использования различных средств обучения в ходе проведения лекции. Покажите значение личности лектора для ее эффективности.
4. Назовите отличительные черты семинарской формы занятий. Назовите и охарактеризуйте типы семинаров по праву.
5. Опишите методику подготовки и проведения семинарских занятий. Раскройте особенности организации подготовки обучающихся к семинару.
6. Укажите цель и раскройте задачи практического занятия как формы организации обучения по юридическим дисциплинам.
7. Покажите специфику лабораторных занятий и их отличие от практических занятий.

8. Дайте понятие, назовите основные формы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения праву. Покажите значение и особенности самостоятельной работы обучающихся с юридической научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. С помощью дополнительной литературы оцените опыт организации правового образования в общеобразовательных учреждениях; опыт и перспективы направления подготовки и повышения квалификации учителей права в регионах. Сравните с развитием современных технологий преподавания права в практике учителей Республики Мордовия.

2. Подготовьте урок по праву. Для этого проанализируйте учебник, программу. По возможности проведите урок в аудитории учеников, студентов. Оцените свою подготовку к уроку. Какие позитивные и негативные аспекты можно выделить? Каким образом можно улучшить урок?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Общественно-правовое образование в системе общего образования	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1.
2	Социогуманитарное знание	ОПК-8, ПК-1.
3	Теоретические основы обучения обществознанию	ОПК-8, ОПК-1, ПК-1.
4	Методология исследования в образовании	ОПК-1, ПК-1, ОПК-8.
5	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.			
Не способен Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В целом успешно, но бессистемно Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Способен в полном объеме Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования			
Не способен Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но бессистемно Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Способен в полном объеме Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
Не способен Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешно, но бессистемно Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Способен в полном объеме Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не способен Знает:	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	бессистемно Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	отдельными недочетами Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	объеме Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			
Не способен Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Способен в полном объеме Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
Не способен Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Способен в полном объеме Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП			
ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.			
Не способен Знает: Принципы формирования образовательной	В целом успешно, но бессистемно Знает: Принципы формирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: Принципы	Способен в полном объеме Знает: Принципы формирования

среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.			
Не способен Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	В целом успешно, но бессистемно Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Способен в полном объеме Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.			
Не способен Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	В целом успешно, но бессистемно Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Способен в полном объеме Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет с оценкой, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Поясните, что является предметом учебной дисциплины теории и методика преподавания права? В чем его специфика.
2. Назовите, какими нормативными актами установлены общие требования к организации образовательного процесса в вузе?
3. Поясните, в чем взаимосвязь теории и методики обучения праву с другими науками.
4. Раскройте значение таких основных понятий как «правовое обучение», «правовое

образование» и «правовое воспитание». В каком соотношении они находятся между собой?

5. Определите, что понимается под методами и приемами обучения? Дайте их классификацию.

6. Назовите специфические для юридического образования методы обучения.

7. Объясните, как изменились подходы к формам обучения в вузах, к пониманию их соотношения между собой на современном этапе?

8. Объясните, что понимается под проблемным обучением?

9. Поясните, в чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?

10. Перечислите и раскройте основные профессионально значимые качества личности преподавателя юридических дисциплин

11. Объясните, что представляет собой гуманитарная культура личности как цель и результат гуманитарного образования. Назовите основные компоненты гуманитарной культуры.

12. Охарактеризуйте правовое образование как целостный процесс обучения и воспитания. В чем проявляется гражданская направленность правового образования.

13. Раскройте сущность правосознания, какова его сущность и структура. Охарактеризуйте индивидуальное правосознание.

14. Докажите, что формирование правовой культуры личности – одна из основных целей правового образования. Объясните значение терминов «правовая культура общества» и «индивидуальная правовая культура».

15. Раскройте сущность и содержание правового воспитания, его задачи и отличительные особенности. Какова роль правового воспитания в формировании нравственно-правового опыта личности, ее правосознания.

16. Дайте краткую характеристику содержания образования: понятие, структура, факторы и принципы формирования.

17. Назовите основные пути повышения эффективности правового воспитания.

18. Раскройте содержание понятия «педагогические инновации». Какова их сущность, содержание и значение в учебной деятельности по праву.

19. Дайте понятие и общую характеристику традиционных технологий правового обучения. Какова роль педагогических технологий в правовом образовании.

20. Поясните, в чем проявляется необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.

21. Определите место и роль юридических дисциплин в структуре образовательных программ юридического и неюридического профилей.

22. Охарактеризуйте государственную политику в области образования в РФ. Опишите систему образования в РФ.

23. Дайте определение средств обучения, классифицируйте их. Определите роль электронных средств обучения и Интернет-ресурсов в преподавании права.

24. Раскройте систему правового воспитания, назовите и охарактеризуйте его элементы. Кратко опишите виды правовоспитательных форм и средств.

25. Сформулируйте понятие, определите задачи, укажите особенности правового воспитания.

26. Покажите особенности современного урока права и перечислите требования к нему. Охарактеризуйте цели и назовите виды внеклассных мероприятий по праву.

27. Укажите и раскройте особенности преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

28. Дайте понятие лекции, сформулируйте задачи лекционной формы преподавания права. Укажите виды лекций, кратко их охарактеризуйте.

29. Укажите возможности использования различных средств обучения в ходе проведения лекции. Покажите значение личности лектора для ее эффективности.

30. Опишите методику составления текста лекции. Назовите методические принципы и приемы изложения (чтения) лекции.

31. Опишите методику подготовки и проведения семинарских занятий. Раскройте особенности организации подготовки обучающихся к семинару.

32. Назовите отличительные черты семинарской формы занятий. Назовите и охарактеризуйте типы семинаров по праву.
33. Укажите цель и раскройте задачи практического занятия как формы организации обучения по юридическим дисциплинам. Покажите специфику лабораторных занятий и их отличие от практических занятий.
34. Покажите значение и особенности самостоятельной работы обучающихся с юридической научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами.
35. Дайте понятие, назовите основные формы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения праву.
36. Определите основные направления руководства преподавателем самостоятельной работой студентов
37. Назовите и кратко охарактеризуйте игровые технологии в преподавании права.
38. Дайте определение технологий профессионально-ориентированного, активного и интерактивного обучения.
39. Дайте понятие проекта, укажите их виды. Назовите этапы работы над проектами. Раскройте роль преподавателя в реализации проектной деятельности.
40. Охарактеризуйте проектную деятельность как способ организации образовательного процесса в обучении праву.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права[Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / С.Ю. Филиппова, В.В. Кулаков, А.Е. Кирпичев и др. ; под ред. Р.В. Шагиевой. - Москва - Берлин - Директ-Медиа, - 2019. - 445 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083>
2. Основы права : [12+] / Г.Б. Шишко, В.А. Кучинский, Г.А. Василевич и др. ; под общ. ред. Л.М. Рябцева, Г.Б. Шишко. – Минск : РИПО, 2014. – 319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463654>
3. Проблемы теории государства и права / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>
4. Старков, О.В. Теория государства и права / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>

Дополнительная литература

1. Проблемы теории права и правореализации / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2017. – 384 с. – (Учебник Казанского университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318>
2. Правовое воспитание школьников / сост. З.В. Бочкарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232>
3. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Оснащение аудиторий (№ 205, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б).

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Теория и методика обучения праву**
Учебные годы изучения дисциплины: **2020 - 2021;**
 Общее количество часов дисциплины: 108
 Преподаватель (-и): Доцент Рябова Евгения Васильевна;
 Профессор Зейналов Гусейн Гардаш Оглы;
 Кафедра философии
 Выпускающая кафедра:
 Педагогическое образование;
 Группа (-ы): ИЗОМ-119 Курсы обуч.: 2; Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Зачет с оценкой	4,00
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	98,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Правовое воспитание	0,5	01.09.2020	16.11.2020
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	49		
	Практические	2		
Модуль 2	Технологии правового обучения	0,5	17.11.2020	31.01.2021
	Лекции			
	Зачет с оценкой	4		
	Самостоятельная работа	49		
	Практические	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	

	Контрольная аттестация	0,6	5	5	25	
--	------------------------	-----	---	---	----	--

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	5	5	25	